

『教育デザイン研究』第15巻

No. I

論文

- メンタリングでの学習指導案の協働作成による教師教育の実践
尾澤知典・脇本健弘 1
- データと理論による対話型副校長研修の開発と評価
脇本健弘・松原雅俊 11
- 理科授業におけるセルフ・コンセプトに係る事例研究
～教科を横断して影響するセルフ・コンセプトの内実～
長沼武志 19
- 組織の省察的实践に向けた組織マネジメントに係る事例的研究
佐藤真之・長沼武志 28
- 小学生の学習動機づけと学級満足感との関連
藤原寿幸・武蔵由佳 38
- 協働的な対話としてのインタビューを生成する国語科「聞くこと」の授業実践
—コロナ禍での中学校生活をめぐるストーリーを共同で紡ぐ—
柳屋亮 44
- 中国の教育デジタルトランスフォーメーションに関する考察
胡啓慧・呉越・遼行・呉小平 54
- 中国の教育博士専門学位 Ed. D. の歴史と現状に関する一考察
胡啓慧・野中陽一 63
- 中国における遠隔教育の歴史的発展、現状と課題
田曉燕 73
- インプロ・ゲームへの苦手意識とその支援法の検討
疋田翔己・藤森裕紀・有元典文 83
- 日本語学校での発音授業の試み —ヤマとアクセントを中心にして—
山本栄作 93
- 小学3年生のアルファベットの認知状況把握に係る研究
長沼久美子・満尾貞行 103

No. I

- 視覚的手がかりに着目した説明的文章を「読むこと」の実践
—国際教室と在籍学級をつなぐ学習の実現に向けて—
長谷川芽衣・高瀬円・石田喜美 111
- 外国語科における言語活動を中心とした授業デザインの構築
—小・中・高等学校での学びの接続を目指して—
齊田智里・久保海青・塚本名都子・並河陽・渡邊大志 121
- 思考力、判断力、表現力を育成する外国語科単元指導計画と評価デザイン
—小・中・高等学校での指導と評価の一体化を進めるために—
齊田智里・久保海青・塚本名都子・並河陽・渡邊大志 131
- 小学校理科における意味形成の過程の分析 —第6学年「植物の養分と水の通り道」を事例に—
阿部共沙・遠藤寛・和田一郎 141
- 学年進行に伴う学習者の保持する電気概念の一貫性の変化Ⅱ～中学生から大学生まで～
平島由美子・宮生彩子・鈴木健介・茂木達也 150
- 小学校教員志望者の木材加工に関する知識と技能の調査
岩室百音・小林大介 160
- 性の多様性と家庭科教育—〈マイノリティ共感〉の視点から—
堀内かおる 170
- 演劇的手法による「クィアに読む実践」の試み
—吉田修一『Water』におけるアイデンティティを捉え直す—
吉沢夏音 180
- 小学校における通常学級と通級指導教室との協働を目指した校内支援体制の構築
—3段階の心理教育的援助サービスを基盤とした3次支援連携—
藤本由佳・藤原寿幸 190
- 就学を経験して感じた困難さやニーズまでのプロセスの検討
—発達障害のある児童の保護者へのインタビュー調査から—
金城尚義・渡部匡隆 200

No. II

資料

多世代交流における「居場所」としての実態 一品川区（東京都）と戸田市（埼玉県）の事例から一

福井弘教 1

調査・報告

2022年度学校教員養成課程・学校教育課程在籍者及び2023年度学校教員養成課程入学生への進路意識調査結果の報告

宮戸美樹・三戸夏子 11

横浜国立大学教育学部の学校インターンシップ科目「スクールデー実践A・B・C」における2022年度学生の事後調査結果の報告

小沢奈々 23

教職大学院実務家教員による研究の特徴と課題—学術論文のレビューを通じて—

木原俊行・野中陽一・小柳和喜雄 32

管理職の職能開発に向けた第一次調査報告

名執宗彦・木原裕二・水木尚充・榮秀之・桜田京子・松原雅俊
小松典子・青木弘・中戸川伸一・石塚等 42

附属横浜中学校における部活動オルタナティブズ構築の試み

松原雅俊 51

「郷土の伝統音楽」を知る—祭囃子のフィールドワークを通して—

甲賀真理子 59

教育学研究科高度教職実践専攻 教育学術論文要旨

- 自他の学習観を認識し学び方を再考する高校数学の授業デザイン
浅原 みなみ 1
- 中学校理科における真正の学習論が興味に及ぼす影響
池田 廉 3
- 中学校数学科におけるメタファー思考を活用した評価方法の研究
～証明の意義の理解に焦点を当てて～
池村 壮 5
- 岡本太郎美術館を活用した図画工作科の実践研究ー子どもの創造的態度に着目してー
石井 結実子 7
- 高等学校数学における授業内の不安を解消する ICT 活用
今屋 天海 9
- 意見を書く活動が日本人 EFL 学習者のライティング能力向上に及ぼす効果【英文】
上野 日菜子 11
- 素朴概念を活かした概念の変容を促す実践研究 ～中学社会・地理的分野～
上村 麻衣果 13
- 直観を重視した数学の授業デザインに関する研究ー生徒の素朴な考えの生成・共有から洗練へー
北 翔太 15
- 小学校理科における前知識の活用プロセスに関する研究
酒井 菜々子 17
- 発信語彙知識に対する話し言葉と書き言葉による再話活動の効果【英文】
佐藤 扶 19
- 歴史教育における概念学習と内発的動機づけの関連性
芝 健司 21
- UDL の枠組みをベースにした日本の高等学校の生徒におけるやり取りの指導法の工夫について
【英文】
武田 千絵 23
- 漢字書字学習低成績児における書字課題の空欄状態の生起背景とその支援について
田丸 裕理 25

No. III

高等学校音楽科における歌唱技能と表現をつなぐ授業の検討	田村 莉菜 27
確率・統計領域における具体化のよさの実感を意図した授業デザイン ～生徒に身近な日常の文脈を通して～	長南 諒 29
学びの「場」づくりのある授業デザインに向けてー中学校社会科ワークショップ実践による検討ー	鳥羽 ゆず 31
知識のつながりを重視した数学授業による理解の促進 ～中学校「データの活用」・高等学校「統計的な推測」の授業実践に着目して～	中尾 鮎美 33
高等学校音楽科における音楽嗜好を活用した交流活動の効果と提案	成岡 想太 35
児童の特性理解を目指す父親を対象とした教育相談に関する研究	芳賀 誠 37
生徒の学習過程の解釈を踏まえた若手教師による数学授業の深化 ～熟練教師との授業づくりと省察を通して～	橋本 菜央 39
外国につながる子どもの参加に向けた授業デザイン ～国際教室と在籍学級の連携を目指して～	長谷川 芽衣 41
子どもたちによる数学化を促進する算数の学習指導ー省察から得られる実践知に焦点を当ててー	初田 宏樹 43
化学領域における表象変換を基軸とした科学的思考力の育成に関する研究	平野 義典 45
生徒集団における協働性をはぐくむ授業実践ー調理実習と道徳に焦点を当ててー	松崎 もも 47
高等学校数学の確率統計における ICT 活用に焦点を当てたモチベーションを引き出す授業デザイン	村松 慶多 49
陸上競技領域の興味・関心を持つことが出来る教材の工夫について ～「単元の楽しさ」の追求に着目して～	山内 めい 51

No. III

- 数学授業で協働的に学ぶことを通して生徒にもたらされる効果と教師の変容
山内 龍 53
- 日本人高校生における宣言的知識と手続き化に対するオーラル・ディクトグロスの効果【英文】
山田 祐司 55
- 工業高校における ICT 活用の展開
吉原 秀彦 57

教育学研究科高度教職実践専攻 学校課題解決研究報告書要旨

義務教育学校における独自教科の目標・内容に関する研修と授業改善支援
～「表現・未来デザイン科」の構造化に向けた取組～

池田 真洋 59

小学校で組織市民行動を考える研修の開発

鬼塚 慶太郎 60

個別最適な教師の学びを実現する校内研究のあり方

久保 海青 61

「新たな教師の学びの姿」を目指した校内研修を生かした人材育成の研究
～事例からグループで学ぶ経験を通して～

小濱 研二 62

日々の授業力向上につながる協働的な校内研修の構築
～自校の授業研究と個々の授業像についてリフレクションする機会の創造～

小宮 創太 63

小学校教師の経験学習を促すリフレクションの事例的研究 ～教師の授業力量のプロセスから～

齋藤 弘幸 64

校内の「学級経営力」向上の取組 ～R-PDCA サイクルを通して～

酒井 佳代 65

特別支援学校における教師の同僚性の向上を促進するシステムの構築
～授業に関する3つの対話の場を通して～

清野 祥範 66

特別支援学校における教師のICTを活用した指導力向上の基盤の構築
～一人の100歩より、百人の1歩～

高瀬 潤 67

教師の力量に関する不安や心配の軽減を目指した同僚性の向上
～学校全体に高め合う関係性を醸成するための取組～

高橋 洋一 68

対話を通じた生徒の理解と支援 ～学級を支える基盤づくり～

塚本 名都子 69

No. III

- インクルーシブ・リーダーシップ行動の推進 ～A 中学校型 OJT を通して～
船場 尚武 70
- 高校での協働関係の構築を目指した、匿名電子掲示板を経た対話の場の設計
本多 聡太郎 71
- 学習指導と児童指導を一体化した取組による「子どもが明日も来なくなる」学校づくり
松本 進 72
- 縦割り活動を通じた教師集団の連帯感向上について
三浦 隆司 73
- 高等学校における授業改善を目的とした初任者教師の育成
～主体的・対話的で深い学びの視点に基づく取り組み～
三宅 浩之 74
- YP アセスメントを中心とした児童支援体制の構築
～一人ひとりの児童理解と横浜プログラムによる発達支持的生徒指導～
山崎 友嗣 75
- 歴史教育における概念学習と内発的動機づけの関連性
芝 健司 76