

# 教育デザイン研究第6号

<u>「教育デザイン研究」刊行に寄せて:地域教育界との交流から高まる「教育デザイン研究」</u>	高木 まさき 1
<u>「特集：神奈川の教育課題とその取り組み」について</u>	
	堀内 かおる 3
<u>神奈川県<small>の</small>教育<small>の</small>現状<small>を</small>踏まえた、<small>今後</small>の教員養成<small>への</small>期待</u>	神奈川県教育委員会 6
<u>横浜市<small>の</small>教育<small>の</small>現状<small>と</small>教員<small>の</small>養成・育成<small>への</small>期待</u>	横浜市教育委員会事務局・教職員人事部教職員育成課 6
<u>川崎市<small>の</small>教職員<small>の</small>資質向上<small>を</small>目指して</u>	倉賀野 滋 8
<u>「教育愛に燃え社会の中で学び続ける教師」の育成: 相模原市が目指す教職員育成の姿と教員養成への期待</u>	
	金井 秀夫 10
<u>平成 25, 26 年度<small>における</small>学校教育課程<small>の</small>取り組み</u>	
	池田 敏和 12
<u>平成 25 年度<small>の</small>学校教育課程<small>における</small>進路意識調査</u>	
	齊田 智里・新谷 康浩 14
<u>平成 25 年度<small>の</small>教職実践演習実施状況<small>と</small>学生<small>の</small>意識調査報告</u>	
	野中 陽一 20
<u>教職入門（初年次一斉オムニバス）の誕生と展開</u>	
	金馬 国晴 26
<u>協同学習<small>と</small>実践体験<small>を通して</small>高められる教職<small>への</small>意欲: 教育実地研究 6 組<small>の</small>活動を例に</u>	
	中嶋 俊夫 30
<u>神奈川<small>における</small>コア・サイエンス・ティーチャー（C S T）<small>の</small>養成<small>と</small>活動<small>の</small>展開: 専門職として学び続ける教員像<small>の</small>確立<small>を</small>目指した新たな取り組み</u>	
	津野 宏 35
<u>附属学校<small>の</small>取り組み</u>	
<u>附属学校<small>と</small>県立高校<small>による</small>連携型中高一貫教育<small>の</small>取り組み</u>	
	加藤 圭司・加藤 俊志 39
<u>附属鎌倉中学校<small>の</small>新たな取り組み</u>	
	福田 幸男 41
<u>附属横浜小学校<small>の</small>取り組み</u>	
	丹治 陽子 43

<u>横浜国立大学教育人間科学部鎌倉小学校における教員養成への取り組み</u>	山下 順也	45
<u>附属特別支援学校の役割: 教員養成機能と教員の専門性向上に係る地域への貢献</u>	山口 秀子	47
調査報告		
<u>大学院教育学研究科に対する志願者の期待と修学への志向について</u>	堀内 かおる	49
教育デザインフォーラム学生発表会		
<u>教育デザインフォーラム 学生発表会の報告</u>	西 栄二郎・中川 辰雄・満尾 貞行	53
ポスター発表の要旨		
<u>知的障害児における運動スキルの転移と保持に与える影響: 言語による KR の頻度と練習スケジュールの違いによる検討</u>	澤田 祐也	55
<u>青年期における対人不安とマスク着用の関連について (研究計画)</u>	藤本 健資	56
<u>地域日本語教室における進路教育の取り組み: 荒川区多文化共生センターの事例から</u>	奥蘭 克彦	57
<u>「エル・システマ」にみる文化としての音楽教育デザイン</u>	山本 奏恵	58
<u>学校全体で取り組む食育の推進に関する現状と課題: 教員及び学校栄養士へのアンケート調査の結果から</u>	内田 歩	59
<u>きもの文化の伝承をめざした教育プログラムのデザイン</u>	大矢 幸江	60
<u>セミの抜け殻の形態学的研究を応用した教材開発と授業実践</u>	松尾 香菜子	61
<u>中学生の情報端末の使用経験とキーワード検索の活用状況との関連性</u>	綦 妍	62
<u>HTML と CSS による中国留学生の Web ページ制作学習を支援する教材の開発</u>	季 暉	63

<u>書くことの資質・能力はどのように育成されるか: 868 人のアンケート調査をもとに</u>	小水 (富永) 亮子	64
<u>『古事記』教材化の考察: 英訳『Kojiki』との比較を通じて</u>	那須 充英	65
<u>協同学習を通したライティング指導</u>	太田 恵理子	66
<u>コミュニケーションにつながる英文法指導をめざして</u>	田中 大樹	67
<u>運動系課外活動における適正運動量の推定の提案にむけて: 心電図 R - R 間隔からみた自律神経機能評価</u>	遠藤 祐輝・松浦 晨	68
<u>持続的一定筋力発揮時の表面筋電位積分値と主観的疲労度の推移</u>	布田 健人	69
<u>協同の学びにおける子どもの聴くという行為について</u>	占部 諒	70
<u>一般校との学的連携を基軸とした授業研究: 生徒の「わからなさ」を巡って</u>	黒田 朋弥・池田 純・内田 菜月・今野 綾香・佐野 隆太・田邊 走美・塚越 眞理子・内藤 和貴・郎 晨・長嶋 宏子	71
<u>高校生の「とりあえず進学」と進路選択自己効力感との関連に関する分析</u>	山口 源	72
<u>養護教諭の専門性を活用した集団保健指導の学習環境デザイン</u>	岡本 弥生	73
<u>思春期における描画の危機: その原因の分析と学習指導のありかた</u>	平星 允彬	74
<u>子どもたちの進路形成とその階層性に関する一考察: 「塾」の意味についての多角的検討から</u>	峯村 恒平	75
<u>〈先生〉として成長するときー教師のインタビューを通してー</u>	渡辺 知和	76
<u>編集後記</u>	藤森 民雄	78